

Цели: Закреплять представление детей, о том, что вода очень важна для всех живых существ, без неё не могут жить растения, животные, человек.

Задачи:

Образовательная: закреплять знания детей о свойствах воды (*вкус, цвет, запах, текучесть*)

Развивающая: способствовать развитию любознательности, мышления, речи, внимания, памяти детей;

Воспитательная: воспитывать бережное отношение к воде.

Виды деятельности: познавательно- исследовательская

Предварительная работа: Беседа на тему: «Где можно встретить воду», «Для чего и кому нужна вода». Чтение рассказов, сказок познавательного характера; наблюдения за превращениями воды на прогулке, во время опытов, разучивание физ.минутки, игры «Тучка и капельки»

Материал и оборудование:

Панно «Кому нужна вода»; инвентарь для опытов: стаканы с водой (*по количеству детей*), пустые стаканы, соль, сахар, зеленка, марганцовка, молоко, ложечки., чашка; символы обозначающие свойства воды; эмблема «Помыл руки - не забудь плотно закрыть кран»; аудио запись «Журчание ручья» ; картинки: озера, моря, океана, лужи, реки, ручейка, болота; маски тучки и капелек по количеству детей.

Словарная работа: жидкость, бесцветная, безвкусная, прозрачная.

Содержание непосредственно образовательной деятельности детей

Звучит аудиозапись журчания ручья.

Воспитатель: Ребята, послушайте и определите, что это за звуки (*звуки воды, журчание ручья*)

Воспитатель: Действительно, это журчит ручей. К нам в гости пришла Капелька. Она вместе с нами отправится путешествовать в Царство Воды. Эта Капелька путешествует по всему свету, много видела, много интересного знает о воде.

Вы слышали о воде?

Говорят она везде!

В луже, в море. в океане

И в водопроводном кране

Так ли это? Как вы думаете? (*ответы детей*)

Воспитатель: А откуда взялась капелька, где она может быть? Давайте рассмотрим

Только кто ее поймет □□□□□□□□□□□□□□□□ (руки развести в стороны)

Кап, кап, кап. □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□ (хлопаем в ладоши)

Не пойдем ни я, ни ты, □□□□□□□□□□□□□□□□ (руки к груди, вперед)

Но зато поймут цветы. □□□□□□□□□□□□□□□□ (руки сложить в бутон)

И весенняя листва, □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□ (покачиваем руками над головой)

И зеленая трава. □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□ (наклон вниз покачиваем руками)

Лучше всех поймет зерно -□□□□□□□□ (присесть)

Прорастать начнет оно. □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□ (поднимаемся, руки поднять вверх)

Кап, кап, кап. □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□ (хлопаем в ладоши)

Опыт №1. «Вода - это жидкость»

(на столе стоят стаканы с водой , пустая чашка, мерные стаканчики, дети переливают воду из одной емкости в другую)

Воспитатель: Ребята, что мы можем сказать о воде? Давайте сделаем вывод.

(Вода - это жидкость. Ее можно налить во что-нибудь: в стакан, в ведро, в вазу. Ее можно вылить, перелить из одного сосуда в другой)

Опыт №2. «Вода бесцветная»

На столе у воспитателя стакан с водой, стакан с молоком, ложечка.

Воспитатель: *(опускает ложечку в молоко)* Ребята, видно ложечку? *(нет)*. *(опускает ложечку в воду)*

А теперь видно ложечку?

(да)

Воспитатель: Молоко, какого цвета? *(белого)* А вода, какого цвета? *(вода не имеет цвета, она бесцветная)*

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, вода может изменить свой цвет? Хотите в этом убедиться?

На столе у воспитателя два стакана с водой, зеленка, марганцовка.

Воспитатель: Я сейчас в воду добавлю волшебный кристаллик *(марганцовку)* и мы посмотрим, что произойдет с водой. Изменила свой цвет вода?

(да)

А теперь я добавлю в воду волшебную капельку

(зеленку)

. Посмотрим, что произойдет с водой. Вода изменила свой цвет.

Воспитатель: Значит какой делаем вывод? (вода может менять цвет в зависимости от того, что в неё добавили)

Опыт №3. «**Вода не имеет запаха**»

Воспитатель: А теперь я предлагаю вам понюхать воду. Пахнет ли вода чем-нибудь? (от веты детей)

Воспитатель: Какой можем сделать вывод? (вода ничем не пахнет, у нее нет запаха)

Опыт №4. «**Вода без вкуса**»

Воспитатель: А теперь я предлагаю вам, ребята, попробовать воду на вкус. Какая она? Сладкая? Соленая? Кислая? (Ответы детей)

Воспитатель: Следовательно, делаем вывод. (Вода не имеет вкуса, она безвкусная)

Воспитатель: Сегодня вы очень многое узнали о воде и ее свойствах. А чтобы вы не забыли, я приготовила вот такие символы. Давайте еще раз вспомним, какая бывает вода?

Вода - это жидкость; Вода – бесцветная; Вода не имеет запаха, Вода - безвкусная.

Воспитатель: Ребята, воду нужно беречь? Почему? (ответы детей)

Воспитатель: Для умывания, приготовления пищи необходима только очищенная вода. А чтобы получить чистую воду, люди затрачивают много трудов и сил. Вот почему нужно беречь воду, плотно закрывать кран. А чтобы вы всегда об этом помнили, вот этот знак мы повесим в умывальной комнате.

Воспитатель: А сейчас давайте поиграем с куклой Капелькой.

Игра « Тучка и капельки»

Представьте, что я – мама Тучка, а вы мои детки – капельки. Делайте все, что я скажу.
-Капельки, вам пора отправиться в путь. Нужно напоить все вокруг. Полетели капельки на землю. Попрыгали, попрыгали, скучно им стало поодиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими, веселыми ручейками (*аудиозапись, дети берутся за руки по двое, образуя ручейки*).
Встретились ручейки и стали большой рекой (*соединились в одну цепочку*)
) . Текла, текла речка и попала в большой океан (*перестраиваются в хоровод*)
) двигаются по кругу. А потом вспомнили, что мама Тучка велела им домой вернуться. Стали капельки легкими и потянулись вверх, испарились под лучами солнца и вернулись к маме Тучке.

Конспект подготовил педагог группы "Цветные ладошки" Мацкевич Олеся Викторовна

[назад](#)