

Формирование Элементарных Математических Представлений

Дидактические игры на развитие математических представлений у детей младшей группы

Дидактические игры на развитие количественных представлений

«В лес за грибами»

Цель: формировать у детей представления о количестве предметов «один - много», активировать в речи детей слова «один, много».

Ход. Приглашаем детей в лес за грибами, уточним, сколько грибов на поляне (много). Предлагаем сорвать по одному. Спрашиваем у каждого ребенка, сколько у него грибов. «Дайте сложим все грибы в корзинку. Сколько ты положила, Саша? Сколько ты положила, Маша? Сколько стало грибов в корзинке? (много). По сколько грибов осталось у вас? (ни одного).



«Маленькая медвежатка»

Цель: формировать у детей представления равенства на основе сопоставления двух групп предметов, активировать в речи слова: «столько – столько, поровну», «одинаково».

Ход. воспитатель говорит: «Ребята, медвежонок очень любит малину, он собрал в лесу целую корзинку, чтобы угостить своих друзей. Посмотрите, сколько пришла медвежатка! Давайте их разставим в ряд по одной слева направо. А теперь, угостим их малиной. Надо взять столько ягод малины, чтобы хватило всем медвежатам. Скажите, сколько медвежат? (много). А теперь надо взять столько же ягод. Давайте угостим медвежат ягодками. Каждому медвежоку надо дать по одной ягодке. Сколько вы принесли ягод? (много). Сколько у нас медвежат? (много). Как еще можно сказать? Правильно, их одинаково, поровну, вот столько, столько медвежат, а медвежат столько, столько ягод».



«Гости зайчат»

Цель: формировать у детей представления равенства на основе сопоставления двух групп предметов, активировать в речи слова: «столько – столько, поровну», «одинаково», «поровну».

«Бабочки и цветы»

Цель: формировать умение детей сравнивать две группы предметов на основе сопоставления, устанавливать равенство и неравенство двух множеств, активировать в речи слова: «столько – столько, поровну», «одинаково».

Ход. воспитатель говорит: «Дети, посмотрите, какие красивые бабочки. Они хотят с вами поиграть. Сейчас вы станете бабочками. Иные бабочки живут на цветочках. У каждой бабочки свой домик – цветочек. Сейчас мы будем летать по полянке, а по моему сигналу найдите себе домик – цветочек. Бабочки, летите! Бабочки, в домики! Всем бабочкам хватило домиков? Сколько бабочек? Сколько цветочков? (Их поровну). Как еще можно сказать? Бабочки очень понравились своим играм».



Дидактические игры на развитие представлений о величинах

«Украшим коврик»

Цель: развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активировать в речи детей слова «большой, маленький».

Ход. Игры. Воспитатель говорит: «Дети, к нам в гости пришел мишка. Он хочет подарить своим друзьям красивые коврики, но он не успел их украсить. Давайте мы ему поможем украсить коврики. Чем мы их будем украшать? (ружками). Какого цвета ружья? По величине они одинаковые или разные? Куда мы положим большие ружья? (в угол). Куда мы положим маленькие ружья? (в середину). Какого они цвета? Мишке очень понравились наши коврики, он теперь подарит эти коврик своим друзьям».



«Домик для медвежата»

Цель: развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активировать в речи детей слова «большой, маленький».

Ход. Воспитатель говорит: «Ребята, в вам сейчас расскажем интересную историю. Жили – были два медвежонка, и вот однажды они решили построить себе



Ход. воспитатель говорит: «Посмотрите, к нам в гости пришли зайчата, какие они красивые, пушистые. Давайте их угостим морковками. Я поставлю зайчат на полочку. Поставлю одного зайчика, еще одного, еще одного и еще одного. Сколько всего зайчат? (много). Давайте зайчат мы угостим морковками. Каждому зайчику дадим по морковке. Сколько морковок? (много). Их больше или меньше, чем зайчат? Сколько зайчат? (много). Поровну ли зайчат и морковок? (Правильно, их поровну). Как еще можно сказать? (одинаково, столько же). Зайчатам очень понравилось с вами играть».

«Угости белочку грибочками»

Цель: формировать у детей представления равенства на основе сопоставления двух групп предметов, активировать в речи слова: «столько – столько, поровну», «одинаково», «поровну».

Ход. Воспитатель говорит: «Посмотрите, кто пришел к нам в гости. Рыжик, пушистик, с красными щечками. Конечно, это белочка. Давайте мы их угостим грибочками. Я белочке поставлю на стол. Поставлю одну белочку, оставлю оного, еще поставлю одну белочку и еще одну. Сколько всего белочек? А теперь мы их угостим грибочками. Оной белочке дадим грибок, еще одной и еще одной. Всем белочкам хватило грибов? Сколько грибов? Как еще можно сказать? Правильно, белочек и грибов поровну, их одинаково. А теперь мы угостим белочек грибочками. Белочкам очень понравилось с вами играть».



«Жучки на листиках»

Цель: формировать умение детей сравнивать две группы предметов на основе сопоставления, устанавливать равенство и неравенство двух множеств.

Ход. воспитатель говорит: «Дети, посмотрите, какие красивые жучки. Они хотят с вами поиграть, вы станете жучками. Наши жучки живут на листиках. У каждого жучка свой домик – листик. Сейчас вы будете летать по полянке, а по моему сигналу найдите себе домик – листик. Жучки, летите! Жучки, в домики! Всем жучкам хватило домиков? Сколько жучков? Сколько листиков? (Их поровну). Как еще можно сказать? Жучкам очень понравились с вами играть. Далее повторим игру, устанавливая отношения «больше, меньше», при этом учим сравнивать множества путем добавления и убавления.



домиком. Вали стены и крыши для домиков, но только не пойте, что лепят дажде. Давайте мы им поможем сделать домики. Посмотрите, какие у нас по величине медвежата? Какой этот медвежонок по величине, большой или маленький? Какой мы ему будем делать домик? Какую ты возьмешь стену, большую или маленькую? Какую надо взять крышу? А этот медвежонок какой по величине? Какой ему надо сделать домик? Какую ты возьмешь крышу? Какого она цвета? Давайте возле домиков поставим елочку. Елочка одинаковая по величине или разные? Где мы по садим высокую елочку? Где посадим низкую елочку? Медвежата очень рады, что вы им помогли. Они хотят с вами поиграть».

«Угости мышеч чаем»

Цель: развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активировать в речи детей слова «большой, маленький».

Ход. воспитатель говорит: «Посмотрите, кто к нам пришел в гости, срымышки. Посмотрите, они принесли с собой угощение. Посмотрите, мышки одинаковые по величине или разные? Давайте мы их угостим чаем. Что для этого нужно? Сначала мы возьмем чашки. Какая эта чашка по величине, большая или маленькая? Какой мышке мы ее отдадим? Затем сравним по величине блюдца, конфеты, печенье, яблоки и другие и сопоставим их с величиной мышек. Предлагам детям напоить мышек и угостить их фруктами».



«Побери дорожки домикам»

Цель: развивать умение детей сравнивать два предмета по длине, активировать в речи детей слова «длинный, короткий».

Ход. рассказываем детям о том, что зверюшки построили себе домики, но не успели построить к ним дорожки. Посмотрите, вот домики зайки и лисички. Найдите дорожки к их домикам. Какую дорожку вы сделаете зайчику длинную или короткую? Какую дорожку вы положите к домику лисы? Далее по дорожкам домикам другим зверюшкам.



«Почини коврик»

Цель: развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький».

Ход. Воспитатель говорит: «Посмотрите, какие коврик мы принесли зайца, красные, яркие, но кто – то эти коврик испортил. Зайца теперь не знают, что с ними делать. Давайте мы им поможем починить коврик. Какие коврик по величине? Какие заплатки мы положим на большой коврик? Какие мы положим на маленький коврик? Какого они цвета? Вот мы и поможем зайчатам починить коврик».



«Мостик для зайчат»

Цель: развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький, длинный, короткий».

Ход. Воспитатель рассказывает: «Жили – были в лесу два зайчика и решили они сделать себе мостик на полянку. Наши они дощечки, только никак не поймут, кому какую дощечку надо ваты. Посмотрите, зайчики одинаковые по величине или разные? Чем отличаются дощечки? Положите их рядом и посмотрите, какая из них длинная, а какая короткая. Проложите пальчиками по дощечкам. Какую дощечку вы отдадите большому зайчику? К какой – маленькому? Давайте воле мостиком поспешим спешим. Какая слепка по высоте? Куда мы ее поставим? Какую слепку мы по спешим возле короткого мостика? Зайчики очень рады, что мы им помогли».



«Сбор урожая»

Цель: развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький».

Ход. Воспитатель рассказывает о том, что зайца вырастил очень большой урожай, теперь его надо собрать. Рассказываем, что выросло на грядках (свекла, морковь, капуста). Угадаем, но что мы будем собирать овощи. Воспитатель спрашивает: «Какая эта морковь по величине? Какие овощи мы в нее положим? В конце игры обобщим, что в большой грядке лежат больше овощи, а в маленькой – меньше».



«Подбери фигуру»

Цель: закрепить представления детей о геометрических фигурах, уметь в их названии. Учить подбирать фигуру по образцу. Закрепить навыки обобщения геометрических форм по признаку и называнию.

Материал: Демонстрационный: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник (вырезанные из картона).

Раздаточный материал: карточки с контурами пяти геометрических фигур по одной фигуре каждой формы той же величины, что и контуры изображены на карточках.

Ход. воспитатель показывает круг и обводит его пальцем, спрашивает: «Как называется эта фигура, какая она по форме? Показывает овал, тоже обводит его пальцем. «А это какая форма? Тоже самое проделывает с другими фигурами в следующей последовательности: треугольник, квадрат, прямоугольник. Обводит фигуры, следует фиксировать внимание на углах. Негативные и ошибочные ответы детей воспитатель исправляет. «У нас на столе лежат карточки, на которых нарисованы фигуры разной формы, и такие же фигуры на полосу. Разложите все фигуры на карточки так, чтобы совпали с нарисованными». Педагог просит детей обвести пальцем каждую фигуру, лежащую на полосу, затем наклеивать ее на нарисованную фигуру и только при полном совпадении клеить. В конце занятия воспитатель подводит итог: «Мы сегодня научились подбирать фигуры по форме – круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник».

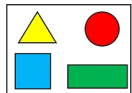


«Подбери по форме»

Цель: Учить детей выделять форму предмета, отвлекаясь от других признаков: цвета, величины.

Материал: Демонстрационный: по одной круглой фигуре из пяти геометрических форм. Раздаточный: карточка с контурами геометрических фигур: по две фигуры каждой формы, двух величин разного цвета (большая фигура совпадает по величине с контурным изображением на карточке).

Ход: детям раздают на полосу фигур и карточки. Воспитатель: «Дети, мы сейчас будем играть в игру «Подбери по форме». Для этого мы надо вспомнить названия разных форм. Какой формы эта фигура? Показывает круг, вызывает отдельных детей



говорить, с какой стороны искал игрушку. Ребенок выходит из комнаты, взрослый в это время прячет игрушку. Ребенок входит и останавливается около какого-нибудь предмета. Если там игрушки нет, взрослый говорит: «Иди вперед (назад)». Если игрушка спрятана именно там, где остановился ребенок, взрослый говорит: «Иди сюда (оттуда)». Когда игрушка найдена, ее прячет ребенок.

«Где, чей домик?»

Цель: учить детей определять пространственные направления: вперед-назад, вверх-вниз, направо-налево

Материал: Картоновый лист бумаги (30х20см) в верхней части которого на одинаковом расстоянии друг от друга нарисованы 3 домика красного, синего, зеленого цвета. К ним ведут 3 дороги поворотами по 45 градусам, расположенные на одинаковом расстоянии друг от друга (по одной стороне). Дороги пересекаются в нескольких местах. В начале каждой дороги нарисован кружок, соответствующий цвету дома. На каждом повороте дороги стрелка, указывающая дальнейший путь. Фигуры: собачка, кошка, крошка.

Ход. Дети рассказывают вокруг стола, на котором расположен материал для игры. Воспитатель объясняет правила: - Перед вами лист бумаги, на котором нарисованы домики разного цвета. В красном домике живет кошка, в синем – собачка, в зеленом крошка. Животные эти заблудились и не могут попасть к себе домой. Поможем им? Хорошо. Тогда я выложу тропа из вас, они помогут кошке, другой – собачке, а третий – крошке. Выиграет тот, кто по правильной дорожке первым приведет животное к его дому. Педагог раздает игровые фигуры живот, объясняет их внимание на цветные круги в начале дороги, на стрелки на поворотах. По сигналу ведущего (подготовка или кого-либо из детей) начинается игра. Если дети с трудом справляются с игровой задачей, ее можно упростить, раскрасив дороги в цвета, соответствующие домам.



«Правильно по улице пройдем – в новый дом придем, ошибемся – в старом останемся»

Цель: упражнять в умении правильно ориентироваться в пространстве, определять правую сторону при движении

Материал: на полу групповой комнаты изображается улица: чертятся 2 параллельные линии – «тротуары», между ними «мостовая». Перпендикулярно тротуарам



Дидактические игры на тему: «Геометрические фигуры»

«Геометрическое лето»

Цель: учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой и подбирать предметы по геометрическому образцу.

Материал: 5 карточек с изображением геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), 5 карточек с изображением предметов разной формы: круглый (чаш, яблоко, футбольный мяч, шарик, воздушный шар), квадратной (коврик, плеток, оловянная рама, кубик, фил), овальной (дыня, слива, лист, жук, яйцо), прямоугольной (портфель, конверт, книга, домик, картина).

Ход. воспитатель рассматривает вместе с детьми материал. Дети называют фигуры и предметы. Затем по указанию воспитателя подбирают к своим геометрическим образцам карточки с изображением предметов нужной формы. Воспитатель помогает детям правильно назвать форму предмета (круглая, оловянная, квадратная, прямоугольная, и треугольная). В игре принимают участие 5 детей. Выигрывает тот, кто быстрее подберет все карточки к геометрическому образцу, затем дети меняются образцами друг с другом.

«Найдите, что я покажу»

Цель: учить детей находить предмет определенной формы с использованием геометрических фигур-образов.

Материал: набор плоскостных геометрических фигур (квадрат, круг, прямоугольник, треугольник, овал) и два набора предметов различных форм.



Ход. воспитатель показывает детям геометрические фигуры-образы, предлагает показать движением руки очертания этих фигур и назвать их. Затем дети рассматривают предметы различной формы: коробку, шарик, кольцо- круглой формы; флажок, кубик, пирамидку- треугольной формы; книжка, зеркало поднос – прямоугольной формы и т. п. после этого воспитатель ведет детей в другую комнату и рассматривает находящиеся в ней предметы, объясняет, что среди них есть предметы таких же форм, какие они сейчас видели. Затем он объясняет детям, как они будут играть: «Надо правильно подобрать к предмету геометрическую форму соответствующей формы, например, к коробке круглой формы нужно подобрать круг, с этой фигурой в другой комнате найти такой же предмет круглой формы, т. е. такое же кольцо». При повторном проведении игры воспитатель усложняет задание: ребенок в другой комнате находит, используя фигуру в качестве образца, другой предмет такой же формы. Например, к кругу подбирает кольцо круглой формы и отмечает: «К коробке кольцо-предметы круглой формы».

для ответа). Далее этот вопрос повторяется с показом других фигур в следующих порядках: овал, треугольник, квадрат, прямоугольник. «Сейчас мы будем рассматривать фигуры по форме, на этот раз надо больше внимание. Поляжите перед собой карточки и выберите по форме сначала большие фигуры, а потом на них меньшие». Дети, неправильно разложившие фигуры, воспитатель предлагает обвести пальцем, найти и исправить ошибку.

«Что изменилось?»

Цель: закрепить название геометрических фигур, развивать память.

Ход: На доске школьниками геометрических фигур, дети называют цвета, называют название фигур и спрашивают: «Что изменилось?».



«Чужеземный мешочек»

Цель: закреплять название геометрических фигур, умение определить их на ощупь.

Ход: у воспитателя мешочек с геометрическими фигурами. Дети находят на ощупь геометрическую фигуру, достают ее, рассматривают все об этой фигуре. Педагог: «Это квадрат. У него четыре угла, четыре стороны, он синего цвета и т. д.»



Ориентировка в пространстве

«Угадай, где спрятался»

Цель: упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве.

Материал: небольшая игрушка – собачка, матрешка, солдатики

Ход. Взрослый объясняет: «Сейчас я спрячу эту игрушку, ты будешь ее искать, а я – помогать тебе».



Ход. воспитатель напоминает об ушине, по которой ходят дети. Он говорит (или спрашивает детей) о том, что на ушине имеется мостовая, по которой ездят машины; тротуары, по которым ходят пешеходы. Пешеходы на тротуарах не сталкиваются, потому, что они идут, придерживаясь правой стороны. Затем воспитатель объясняет, как играть: «У нас здесь тоже нарисована «улица». Вот «мостовая» (показывает указкой), вот «тротуары», а здесь «дома», в них живут люди. Затем воспитатель объясняет правила игры: в новый дом следует идти по тротуару, придерживаясь правой стороны, кто ошибется (пойдет по левой стороне), вернется назад в старый дом. Воспитатель предлагает внимательно посперить, с кем дети будут меняться «домашками». Затем он садится напротив одного из детей и говорит: «Я сижу напротив Бори, а Вась?» - Вась отвечает: - «А Кля?» и т. д. После того, как воспитательница убедится, что дети знают, с кем они будут обмениваться домами, она еще раз повторяет правила игры: «А теперь начинаем игру! Правый мы с Таней обмениваемся домашками (идут навстречу друг другу). Воспитатель обращает внимание детей на то, что они шли по правой стороне «тротуара», не столкнулись и дошли правильно до «новых домов». Затем идут др. пары. Усложнение – предлагается детям идти по 3-м тротуарам одновременно таким образом сразу действует четверо.

Другой вариант этой игры:

Ориентировка в пространстве остается прежней, но через «мостовую» прокладывается «пешеходная дорожка». На мостовой слева и справа становятся игрушечные машины, поочередно поворачивая, оглаживающиеся по типу и цвету: справа-красные, слева-зеленые и пр. Как и в вышеописанной игре, не мешает напомнить детям, что если светофоры, люди все равно выполняют правила дорожного движения на улице при переключении света на тротуаре сначала смотрят налево, нет ли машины, если машина близко, ждут, пока она не пройдет, если машина далеко и можно пройти, то, дойдя до середины, смотрят направо и переходят улицу.

«Добавь слово»

Цель: Упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве.

Ход. Воспитатель говорит детям: «Давайте вспомним, где у нас правая рука. Поднимите ее. Все предметы, которые вы видите в той стороне, где правая рука, называются справа. Кто знает, где находится предмет, который вы видите в той стороне, где левая рука? Знаете ли вы, что обозначает слова «Вперед-назад» и «Позади-назад»? (Поточнее и эти понятия). А сейчас мы поиграем. Дети



содержит за собой). Я буду называть разные предметы нашей комнаты, а вы будете отвечать такими словами: «справа», «слева», «позади», «передо мной».

Воспитатель говорит:

- Стол стоит... (называет имя ребенка).
- Позади.
- Полочка с цветками висит...
- Слева.
- Дверь от нас...
- Справа.

Если ребенок ошибся, воспитатель предлагает встать, поднять руку и указать этой рукой на предмет.

- Какая рука у тебя ближе к окошку?

- Правая.

«Скульптор»

Цель: учить детей учитывать относительность пространственных отношений в соответствии с положением своего себя и точки отсчета при ориентировке, без чужой или помощи определять пространственные направления в этих ситуациях.

Материал: макет игрушки Буратино.

Ход: ребятишкам предлагается макет игрушки Буратино. Буратино будет показывать движения, а ребята стараться четко все за ним повторять.



Ход: ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих.

Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой...

Мы делаем зарядку...

Мы занимаемся...

Аналогично можно проводить игру в течение года.



«Какой день недели»

Цель: развивать память при запоминании названий и последовательности дней недели.

Ход: воспитатель читает детям четверостишие, подкрепляя пальчиковой гимнастикой.

Много развлекать детей несли

Птицы нам про них пропели

В понедельник соловей

Пел, что нет прекрасней дней

А во вторник пела птица-

Жестобоканька

Ворон каркал, что всегда

Лучшим днем была среда

Воробей черненький стал

Что в четверг он в лес летал

Два голубя ворковали

Воскресенье обсуждали

Птицы дни недели знают

Нам запомнить помогают



«Что наступило»

Цель: учить различать части суток: утро – вечер, день – ночь.

Ход: учить детей по одной картинке, на которой определенным временной отрезок.

Воспитатель задает вопрос:

Формирование экологической культуры

Родители и Дети.

Родителями не рождаются. Мы все рождаемся детьми. Потом взрослеем, обзаводимся своими малышами. И, в конце концов, становимся с той же проблемой, с которой сталкивались многие поколения родителей до нас. Мы и наши дети, такие долгожданные, такие заранее любимые. Наши дети и мы, их родители, которых не выбирают. Можем ли мы сказать, что отношения между нами идеальны? Что мы – отличные родители, а наши дети – именно такие, какими мы их видели в своих мечтах? Что мы ждем друг от друга? Дети и родители: отношения детей и родителей. Мы не рождаемся педагогами. Наши отношения с нашими детьми – это опыт, который мы получили от своих родителей и те ошибки, которые мы совершаем сами. Наши дети – это бесценный дар, но как часто мы видим их своей собственностью, совершенно забывая, что даже только родившийся ребенок – уже личность, о чем он и сообщает своим криком. Понимаем ли мы их? А понимаем ли дети нас? Дети и родители – одна из самых сложных систем социума. Как строятся отношения детей и родителей? Лежат ли в их основе взаимопонимание, любовь и уважение, ответственность? Очень часто родители, воспитывая своего ребенка, на первое место ставят воплощение своих амбиций, своих нереализованных желаний, достижение ребенком тех высот, каких, может быть, не смогли достичь сами, они воспринимают его почетной грамотой за свой труд воспитания. Отсюда и возникают проблемы, родители недовольны детьми, дети отдалены от родителей. А ведь gerade бы так просто – поговорить с ребенком, узнать, что ему нравится в ваших отношениях, а что – нет, чего он боится, о чем мечтает. Тогда вас минут опасность понять когда-нибудь, что в вашей семье два лагеря – вы, родители и он, – ваш ребенок.

6 правил, как научить ребенка слушаться!

6 правил, как научить ребенка слушаться. Игнорируйте нежелательное поведение. Для детей важно, чтобы они понимали, какую оценку дают их поступкам родители. Частая ошибка многих родителей заключается в том, что хорошее поведение ребенка воспринимается ими как должное. Реакцию родителей вызывают агрессивные и асоциальные поступки детей, и именно такая связь закрепляется в сознании ребенка. Ребенок делает вывод: «На меня обязательно обратят внимание, если я буду плохо себя вести». Получается, родители сами провоцируют то, что осуждают в поведении ребенка и сами толкают его на неблагоприятные поступки. А значит, правильным решением будет начать с родителей – чтобы они начали работать над собой. «Начни с себя» – это общий принцип исправления любых отношений. Хвалите за хорошее поведение. Еще одним инструментом формирования поведения ребенка в семье является похвала. Начните с сегодняшнего дня замечать хорошие поступки своих детей и хвалите их за достойное поведение. Оценивая действия ребенка недостаточно сказать: «Молодец, хорошо!», гораздо полезнее будет объяснить ему то, за что конкретно его хвалят («Мне нравится, когда ты...»). Тогда ребенок сможет понять, какие его действия и поступки вызывают одобрение у родителей. Изменение фокуса родительского внимания с «плохого» на «хорошее».

Играйте вместе!

- Играйте вместе
- Наладить взаимоотношения родителей и детей помогут совместные игры. Ежедневно маме и папе необходимо выделять как минимум полчаса для того, чтобы поиграть со своим ребенком. У дошкольника игровая деятельность является ведущей. Играя, ребенок начинает познавать мир, учиться выстраивать взаимоотношения с окружающими людьми, пробует себя в новых ролях. Очень важно, чтобы в этот момент родители были рядом.
- Будьте последовательны в своих требованиях. Для того чтобы построить взаимоотношения со своими детьми, родителям потребуется последовательность и дальновидность в воспитании детей. Если родители изначально предъявляют ребенку большой набор требований, ему будет трудно выработать собственную систему ценностей. В четвертом выпуске программы «Как воспитать счастливого ребенка» – почему так важно и вам, и ребенку, осознавать, что вы разрешаете ему делать, а что запрещаете.
- Нередко дети испытывают родителей на прочность, не соблюдая договоренности. Они проверяют границы дозволенного, стремясь их расширить. Дети быстро учатся манипулировать родителями, и зачастую взрослым приходится уступать. По мнению некоторых психологов, если ребенку что-то запретили, отступать от этого не стоит. Уступить можно в том случае, если родители ошиблись в оценке ситуации или изменились ее обстоятельства.

Советы

- Чтобы усилия родителей стали более эффективными, психолог-консультант может предложить им воспользоваться следующими советами:
- 1. Не допускайте, чтобы ребенок скучал во время занятий. Интерес – лучшая из мотиваций, он делает детей настояще творческими личностями и дает им возможность испытывать удовлетворение от интеллектуальных занятий.
- 2. Повторяйте упражнения. Развитие умственных способностей ребенка определяется временем и практикой. Если какое-то упражнение не получается, сделайте перерыв, вернитесь к нему позднее или предложите ребенку более легкий вариант.
- 3. Не проявляйте излишней тревоги по поводу недостаточных успехов и недостаточного продвижения вперед или даже некоторого регресса.
- 4. Будьте терпеливы, не спешите, не давайте ребенку задания, превышающие его интеллектуальные возможности.
- 5. В занятиях с ребенком нужна мера. Постарайтесь определить пределы выносливости ребенка и увеличивайте длительность занятий каждый раз на очень небольшое время. Предоставьте ребенку возможность иногда заниматься тем делом, которое ему нравится.
- 6. Дети дошкольного возраста плохо воспринимают строго регламентированные, повторяющиеся, монотонные занятия. Поэтому, при проведении занятий лучше выбирать игровую форму.
- 7. Развивайте в ребенке навыки общения, дух сотрудничества и коллективизма.

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«ИГРЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ».



Человек и природа.... Эта тема очень актуальна в наше время, так как деятельность людей порой губительно влияет на окружающую среду, животный и растительный мир, к сожалению уже нередки ситуации, граничащие с экологическими катастрофами. Учитывая возрастные особенности дошкольников, экологическое воспитание детей в детском саду строится на игровой основе, с большим включением разных видов игр.

Разнообразные игры с экологическим содержанием не только знакомят ребенка с окружающим миром, но и помогают сформировать систему социальных ценностей, ориентированных на бережное отношение к природе.

Хотелось бы немного остановиться на значении экологических игр.

Большое влияние оказывают экологические игры и на умственное развитие. Дети учатся рассуждать, делать выводы, обобщать, при этом тренируются их внимание, память.

Так же в процессе экологических игр обогащается словарный запас: дети узнают названия животных, птиц, растений, насекомых, учатся описывать их внешний вид, характерные особенности

1. Игра «Цепочка».

Я называю объект живой или неживой природы, а каждый играющий называет по одному признаку данного объекта, так, чтобы не повториться. Например, «белка» - животное, дикое, лесное, рыжее, пушистое, грызёт орехи, прыгает с ветки на ветку и т.д. Варианты слов для игры: Сосна, бабочка, облако, заяц.

2. Игра «Да, нет».

На все вопросы в этой игре можно отвечать только словами «да» или «нет». Водящий выйдет за дверь, а мы договоримся, какой объект живой или неживой природы мы ему загадаем. Он придёт и будет нас спрашивать, где живёт это животное, какое оно, чем питается. Мы ему будем отвечать только упомянутыми словами.

3. Игра «Ассоциации».

Участники по очереди называют объекты природы, животного и растительного мира, связанные какой-либо ассоциацией, таким образом выстраивается ассоциативная цепочка.

4. Игра «Вершки-корешки».

Ведущий называет или показывает овощи, играющие делают движения руками: если

овощ растёт на земле, на грядке, дети поднимают кисти рук вверх. Если овощ растёт на земле – кисти рук опускают вниз.

5. Игра «Береги природу»

На фланелеграфе разложены картинки, изображающие растения, птиц, зверей, человека, солнца, воду и т.д. Воспитатель убирает одну из картинок, и дети должны рассказать, что произойдёт с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет спрятанного объекта. Например: убирает птицу – что будет с остальными животными, с человеком, с растениями и т.д.



Игра "Времена года"



